

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

и молодежной политике

д.м.н., проф. Е. В. Косыгина

« 30 » сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Код, наименование специальности:**

37.05.01.«Клиническая психология»

**Квалификация выпускника:**

Клинический психолог

**Форма обучения:**

очная

**Факультет:**

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы:**

психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Ле- к- ций , ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16				32	24			
II	2	72	16				32	24			
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>			<b>экзамен</b>

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

**Рабочую программу разработал(и):**

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

*психиатрии, наркологии и  
медико-психологической психологии*

Протокол № 10 от 4 мая 2022 г.

**Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании**

**ФМК кардиоторгического**  
**факультета:**

Протокол № 6 от  
17.06.2022

**Рабочая программа согласована:**


**Заведующий библиотекой:**

Г.А. Фролова

 | 17.06.2022  
(подпись) (дата)


**Декан факультета:**

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

 | 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1650

 | 21.06.2022  
(подпись) (дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью дисциплины «История психологии» является формирование у студентов адекватного представления о развитии системы психологических знаний, методологических и теоретических аспектов истории психологии. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих профессионалов в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии основные этапы развития психологической науки;
- научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.
- формирование навыков изучения научной литературы.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.2.1. Дисциплина «История психологии» относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Дифференциальная психология
4.	Методология исследования в клинической психологии
5.	Нейропсихология, психология развития и возрастная психология
6.	Психологическая антропология с курсом этнопсихологии
7.	Психология безопасности
8.	Психодиагностика, психологическое консультирование
9.	Психология здоровья
10.	Психология межличностных отношений, психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
11.	Психология личности
12.	Психосоматика

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности: В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий
2. психодиагностический;
3. консультативный и психотерапевтический;
4. экспертный;
5. педагогический

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1		ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50 Эссе 1-5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов</p>

				<p>ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>№№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50 Эссе 1-5</p> <hr/> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№21-40</p>
--	--	--	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			I	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>1,32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>0,68</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
Экзамен / зачет	зачет		зачет	
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение в историю психологии.</b>	I	6	2				2	2
1.1	<b>Тема 1.</b> История психологии как научная дисциплина.	I	6	2				2	2
	<b>Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.</b>	I	5	2				2	1
2.1	<b>Тема 1.</b> Этапы развития донаучной психологии.	I	5	2				2	1
2.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая мысль XVII в – начала XIX в	I	5	2				2	1
3	<b>Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.</b>	I	6					4	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3.1	<b>Тема 1.</b> Зарождение психологии как науки.	I	3					2	1
3.2	<b>Тема 2.</b> Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	I	3					2	1
4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Основные направления в зарубежной психологии.</b>	I	47	10				20	17
4.1	<b>Тема 1.</b> Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии XX столетия. Глубинная психология.	I	5	2				2	1
4.2	<b>Тема 2.</b> Аналитическая психология К.Г. Юнга	I	3					2	1
4.3	<b>Тема 3</b> Индивидуальная психология А. Адлера	I	4					2	2
4.4	<b>Тема 4.</b> Неофрейдизм.	I	6	2				2	2
4.5	<b>Тема 5.</b> Развитие теоретической и экспериментальной психологии в XX веке	I	6	2				2	2
4.6.	<b>Тема 6.</b> Психология бихевиоризма. Необихевиоризм.	I	5	2				2	1
4.7.	<b>Тема 7.</b> Гуманистическая психология.	I	3	2					1
4.8.	<b>Тема 8.</b> Развитие когнитивной психологии	I	3					2	1
4.9.	<b>Тема 9.</b> Психология социально-исторического мышления во французской социологической школе. Историческая психология	I	4					2	2
4.10.	<b>Тема 10.</b> Практическая психология.	I	4					2	2



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Нейролингвистическое программирование								
4.11.	<b>Тема 11.</b> Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков	I	4					2	2
5	<b>Раздел 5. История развития отечественной психологии</b>	I	8	2				6	2
5.1.	<b>Тема 1.</b> Развитие Российской психологии в XVIII-XX веках.	I	5	2				2	1
5.2.	<b>Тема 2.</b> Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	I	4					2	1
	Экзамен / зачёт								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>I</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в историю психологии.</b>	х	2	I	х	х	х
1.1	Тема 1. История психологии как научная дисциплина.	Объект, предмет и задачи истории психологии. Движущие силы и причины развития психологических идей. М.Г. Ярошевский о трех аспектах развития науки. Понятие периодизации в истории психологии. Этапы развития психологии. Движущие силы и причины развития психологических идей. Модели и методы историко-психологического познания.	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
2.	<b>Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.</b>	х	2	I	х	х	х
2.1	Тема 1. Этапы развития донаучной психологии.	Этапы развития донаучной психологии. Зарождение и эволюция психологических представлений в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения.	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Развитие психологического познания в эпоху Нового времени и в немецкой классической философии					
3	<b>Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.</b>	х	<b>10</b>	<b>I</b>	х	х	х
3.1	<b>Тема 1.</b> Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии XX столетия. Глубинная психология.	Развитие психологии во взаимодействии с гуманитаристикой естествознанием и обществоведением в XIX – XX веках. Период «открытого кризиса» в психологии XX столетия. Кризис ассоцианизма и проблемы экспериментального изучения психологии высших психических функций Глубинная психология. Психоанализ: основные концепции и принципы. Психология неопрейдизма (К.Хорни, Г.Салливан, Э.Фромм).	2	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 3
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Коллоквиум №1
3.2	<b>Тема 2.</b> Развитие теоретической и экспериментальной психологии в XX в.	Экспериментальная психология и тестология мышления Ф.Гальтона и А.Бине, В.Штерна. Психология социально-исторического мышления во французской социологической школе (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль). Описательная психология В.Дильтея и духовно-научная психология Э.Шпрангера. Воздействие кибернетики и информатики на психологию. Развитие когнитивной психологии (Ж.Пиаже, Д.Брунер, У.Найссер, Г.Саймон, Г.Келли). Историческая психология И. Мейерсона и Ж.П. Вернана.	2	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №3
3.3	<b>Тема 3.</b> Психология бихевиоризма	Психология бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер) и необихевиоризма (Э.Толмен, К.Халл,	2	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Д.Миллер, Ю.Галантер, К Прибрам).					Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2
3.4	<b>Тема 7.</b> Гуманистическая психология.	Развитие гуманистической психологии (Ш.Бюлер, А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Оллпорт, Г.Мюррей). Психология гештальт-терапии и логотерапии В.Франкла. Философия экзистенциализма и проблемы психологической помощи личности.	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Коллоквиум №
3.5	<b>Тема 8.</b> Когнитивная психология.	Психология мышления вюрцбургской школы (Н.Ах, К.Бюлер, О.Кюльпе, О.Зельц). Изучение восприятия, мышления, мотивации и групповой динамики в гештальт-психологии (М.Вертгаймер, К.Коффка, В.Келер, К.Дункер, К. Левин). Психология развития интеллекта Ж..Пиаже. Проблемы экспериментального изучения сознания личности.	2	I	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
	<b>Раздел 5.</b> <b>История развития отечественной психологии</b>	х	<b>2</b>	<b>I</b>	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Тема 1.</b> Развитие Российской психологии в XVIII-XX веках.	Психологическая мысль в России в ХУШ веке: проблема человека в трудах М.В.Ломоносова и А.Н.Радищева. Развитие психологических воззрений в первой половине XIX века: проблема человека в трудах И.И.Мечникова, А.Галича, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.И.Пирогова,	2	I	УК-1	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>К.Д.Ушинского. Рефлекторно-объективная психология И.М.Сеченова. Историческая психология мысли и языка А.А.Потебни и этнопсихология Г.Г.Шпета. Основание первой в России экспериментальной психологической лаборатории В.М.Бехтеревым и создание им рефлексологии. Основание Института психологии Г.И.Челпановым и развитие экспериментальной психологии (А.Ф.Лазурский, Н.Н.Ланге, Н.О.Лосский, И.И.Лапшин) и экспериментальной дидактики (А.П.Нечаев). Идеалистическая психология в трудах А.И.Введенского, Н.Я.Грота, С.Л.Франка. Изучение рефлекторных основ психики И.П.Павловым и А.А.Ухтомским. Проблемы марксистской перестройки психологии после Октябрьской революции. Реактология К.Н.Корнилова и психология активного</p>		16	УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<p>Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №3</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>I</b>	x	x	x

### 3.4. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в историю психологии.</b>	x	<b>2</b>	<b>I</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> История психологии как научная дисциплина.	1. Предмет истории психологии и ее задачи. 2. История психологии как история ментальностей. 3. Основные периоды развития психологического знания. 4. Методы историко-психологических исследований.	2	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №3

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.</b>	x	4	<b>I</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Этапы развития донаучной психологии.	1. Представления о душе в древности. 2. Античная психология 3. Психологическая мысль в эпоху эллинизма 4. Проблемы психологии в	2	I	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		средние века 5. Психологическая мысль в эпоху Просвещения.					Тест-контроль по теме «История психологии»
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №2
2.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая мысль XVII в – начала XIX в	1. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии: а) Эпифеноменализм Т. Гоббса (1588 – 1679) в его учении о сознании. б) Ассоцианистские концепции Дж. Локка (1632 – 1704), Д. Юма (1711-1776) и Дж. Беркли (1685 – 1753). Уничтожение субстанции души. Полемика Локка и Лейбница и её значение для развития психологии (критика эмпиризма Локка Г. Лейбницем (1646-1716). в) Первая система ассоциативной психологии Д. Гартли (1705 - 1759). г) Ассоцианизм XIX века: Т. Браун (1778 – 1820) и Дж. Милль (1773 – 1836). Ментальная химия Дж. Ст.	2	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Тест-контроль по теме «Психологическая мысль XVII в – начала XIX в».

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Милля (1806 - 1873).  Переосмысление предмета ассоциативной психологии в его системе.  д) Ассоцианизм в концепции А. Бэна (1818 – 1903).  е) Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера (1820 – 1903).</p> <p>2. Французская и нидерландская психология Нового времени:  а) Р. Декарт (1596-1650) и развитие дуализма и рационализма в рамках его учения.  б) Концепция человека в философской системе Декарта.  в) Идея рефлекса в объяснении поведения и дух механицизма.  г) «Страсти души»: проблема эмоций в психологии Декарта.  д) Двухаспектная психология Б. Спинозы (1632 – 1677). Проблема познания, аффектов и человеческой свободы в его учении.  е) Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>важнейшие направления.</p> <p>ж) Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б. Кондильяка (1715 - 1780)</p> <p>з) Естественно-научный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О. Ламетри (1709 – 1751) и П.Ж. Кабаниса (1757 – 1808).</p> <p>и) Психологические взгляды К.А. Гельвеция (1715 - 1771).</p> <p>к) Психолого-педагог. воззрения Д. Дидро (1713 – 1784) и Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778).</p> <p>3. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках:</p> <p>а) Монадология Лейбница и возникновение идеалистической традиции в немецкой психологии. Онтогенетическое развитие человеческой монады.</p> <p>б) Психологическая концепция Христиана Вольфа (1679 – 1754). Вольфовская школа.</p> <p>в) Критика психологии в философ. И. Канта (1724–1804). Кантовская трихотомия души.</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>г) Психологич. идеи И. Г. Фихте (1762 – 1814) о деятельности и деятельном субъекте.</p> <p>д) Умозрительная эволюционная психология Ф.В. Шеллинга (1775 – 1854) (его идеи о развитии природы и сознания).</p> <p>е) Психология как учение о субъективном духе Г.В.Ф. Гегеля (1770 - 1831).</p> <p>ж) Философская антропология Л. Фейербаха (1804 – 1872): единство и взаимосвязь «Я» и «Ты».</p> <p>з) Психологическая концепция И.Ф. Гербарта (1776 – 1841), его идеи о применении математики к психологии.</p> <p>4. Русская дореволюционная психология:</p> <p>а) Экспериментальная, эмпирическая и религиозно-философская программы построения психологии.</p> <p>б) Просветительская деятельность М.В. Ломоносова (1711 – 1765), Б.Н. Татищева (1686–1750), Н.И. Новикова (1747 – 1818).</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>в) Психологические учения М.В. Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся.</p> <p>г) Психологические взгляды А. Н. Радищева (1749 – 1802).</p> <p>д) Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественно-научного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М. А. Антонович, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин).</p> <p>е) Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского (1824 - 1870).</p> <p>ж) Учение о языке и соотношении языка и сознания в трудах А.А. Потебни (1825 – 1891) и его школы (Н.Д. Овсяннико-Куликовский).</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.</b>	х	2	I	х	х	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №2
3.1	<b>Тема 1. Зарождение психологии как науки.</b>	1. Основные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки 2. Новые подходы к психике в начале XIX века: не механика, а физиология стимулирует рост психологического знания. 3. Открытие рефлекторной дуги (И. Прохазка, Ч. Белл, Ф. Мажанди). 4. Закон «специфической энергии органов чувств» (И. Мюллер). 5. Исследования по анатомии и физиологии головного мозга. Ф.Галль: изучение морфологии мозга, френология. П. Флуранс: пластичность мозга, взаимозамещаемость его	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4
					УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №3



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>функций. Развитие идеи локализации психических функций в головном мозге.</p> <p>6. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке Появление учений, трактующих ассоциацию, как имманентно-психический, а не телесно-психический принцип организации умственных и волевых процессов. Т.Браун, Д.Милль, И.Гербарт, А.Бэн, Г.Спенсер.)</p> <p>7. Прикладное значение ассоциативной психологии.</p>					
4.	<b>Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.</b>	x	<b>22</b>	<b>I</b>	x	x	x
4.1	<b>Тема 1.</b> Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого	<p>1. Психологические школы в конце XIX – начале XX века</p> <p>2. Структурализм</p> <p>3. Функционализм</p> <p>4. Французская социологическая школа</p>	2	I	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4.

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	кризиса» в психологии XX столетия. Глубинная психология.	5. Описательная (понимающая) психология 6. Причины и динамика кризиса в психологии. 7. Психоанализ. Общая характеристика. 8. Проблема бессознательного в психологии			УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4
4.2	<b>Тема 2.</b> Аналитическая психология К.Г. Юнга	1. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера. 2. К. Г. Юнг: структура личности (сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное), 3. Архитипы 4. Типология личности, построенная на доминировании экстра-интровертности.	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.3	<b>Тема 3</b> Индивидуальная психология А. Адлера	1. А. Адлер: чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству; 2. Формирование индивидуального стиля жизни; 3. Компенсация неполноценности.	2	I	УК-1	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
					УК-5	ИД-2 <small>УК-5</small> ИД-3 <small>УК-5</small>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4
4.4	<b>Тема 4.</b> Неофрейдизм.	1. К. Хорни: чувство коренной тревоги; образ «Я»; механизмы защиты (стремление к людям – конформизм, от людей – уход, против людей – агрессия). 2. Э. Фромм: стремление к укорененности и	2	I	УК-1	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>независимости, индивидуализация; типология, основанная на доминировании одной из двух потребностей – «иметь» или «быть»; механизмы защиты (садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм).</p> <p>3. Э. Эриксон: восемь этапов развития личности; механизмы развития (стремление к целостности, идентификация с собой, своей культурой, этносом и т.д.).</p> <p>4. Г. Салливан: «Я-концепция», механизм защиты - избирательное внимание.</p> <p>5. А.Фрейд: детский психоанализ; механизмы психологической защиты.</p> <p>6. М. Кляйн: концепция объектных отношений; детский психоанализ.</p> <p>7. В. Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм».</p> <p>8. О. Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.</p> <p>9. Ж. Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики.</p> <p>10. Б. Беттельхейм: психоанализ аутичных детей.</p>		28			

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.5	<b>Тема 5.</b> Гештальтпсихология	1. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Брентано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике. 2. Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии,	2	I	<b>УК-5</b>	ИД-2 <small>УК-5</small> ИД-3 <small>УК-5</small>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии.</p> <p>3. Основные теории гештальтпсихологии</p> <p>М. Вертгеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления.</p> <p>К. Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов.</p> <p>В.Келер: изучение развития образно-схематического мышления, изоморфности психического, физического и физиологического полей; понятие «инсайт».</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>К.Левин: исследование психологического поля личности и социального поля группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.6	<b>Тема 6.</b> Психология бихевиоризма. Необихевиоризм.	1. Общая характеристика бихевиоризма. Предшествующие влияния: исследования в зоопсихологии; философские традиции позитивизма и механицизма; функциональная психология.	2	I	<b>УК-5</b>	ИД-2 <small>УК-5</small> ИД-3 <small>УК-5</small>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>- Э. Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок.</p> <p>- Д. Уотсон: изучение поведения, анализ его формирования путем образования связи «стимул – реакция»;</p> <p>3. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления.</p> <p>Э. Толмен: когнитивный бихевиоризм. Изучение деятельности системы «организм – среда»;</p> <p>Баррес Скиннер - теория оперантного бихевиоризма.</p> <p>Джордж Мид - социальный бихевиоризм.</p> <p>Альберт Бандура - теория социального научения.</p> <p>К. Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм.</p> <p>4. Плюсы и минусы бихевиоризма</p>		33			

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.7	<b>Тема 7.</b> Гуманистическая психология.	1. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии. «Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. 2. Основные представители гуманистической психологии А. Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт. 3. Экзистенциальная психология: Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, Р.Мэй.	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №5

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.8	<b>Тема 8.</b> Развитие когнитивной психологии	1. Истоки и общие положения когнитивной психологии 2. Значение когнитивного направления в психологии. 2. Ведущие представители когнитивной психологии: Дж. Миллер, У.Найссер, Дж.Келли, Л.Фестингер.	2	I	УК-1	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16
					УК-5	ИД-2 <small>УК-5</small> ИД-3 <small>УК-5</small>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4
4.9	<b>Тема 9.</b> Генетическая психология	1. Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии. 2. Ж. Пиаже: Женевская школа генетической психологии. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции. 3. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже, Э.Эриксон, А.Гезелл, Л.Кольберг	2	I	УК-1	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					УК-5	ИД-2 <small>УК-5</small> ИД-3 <small>УК-5</small>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.10	<b>Тема 10.</b> Практическая психология. Нейролингвистическое программирование	1. Нейро-лингвистическое программирование (Р.Бендлер, Д.Гриндер). 2. Базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации. 3. «Четвертая сила» в психологии. Источники и предшествующие влияния. Критика трансперсональной психологии. 4. Станислав Гроф: трансперсональный подход к человеку, понятие «родовой травмы» и ее причины; перинатальные матрицы. Ребефинг. 5. Роберто Ассаджиоли: психосинтез.	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.11	<b>Тема 11. Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков</b>	<p>1. Современное развитие психологии в России: основные тенденции и перспективы, проблема диалога.</p> <p>2. Дискуссия о парадигмальных изменениях в отечественной психологии.</p> <p>3. Развитие системы научных представлений в современной психологии.</p> <p>4. Интегративная методология.</p> <p>5. Направления развития системной парадигмы.</p> <p>6. Субъектный подход.</p> <p>7. Психосоциальный подход.</p> <p>8. Новые отрасли психологии - психология нравственности (или этическая), духовная психология, позитивная психология.</p>	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4
5	<b>Раздел 5. История развития отечественной</b>	x	4	I	x	x	x

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>психологии</b>						
5.1	<b>Тема 1.</b> Развитие Российской психологии в XVIII-XX веках.	1.Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации. 2. Психологическая мысль в России XVIII века – первой половины XIX века. 3. Основные направления в развитии российской психологии. 4.Развитие экспериментальной психологии в России.	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №5
5.2	<b>Тема 2.</b> Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	1. Идеология и психология. 2.Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). 3.Психотехника и педология. 4. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. 5.Психология установки Д. Узнадзе. 6.Культурноисторическая концепция Л. С. Выготского. 7.Деятельностный подход в психологии С. Л.	2	I	УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №5

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Рубинштейна.  8.Теория деятельности А. Н. Леонтьева.  9. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева.  10.Исследования Б. Теплова и В. Небылицина.  11.Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий П. Гальперина.  12.Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.  13. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика.  14. Системный подход в отечественной психологии.  15.Методологический кризис 90х годов в отечественной психологии и по</p>					

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		иск новых путей ее развития. 16. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>х</b>	<b>32</b>	<b>I</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в историю психологии.</b>	х	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> История психологии как научная дисциплина.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Составление и заполнение таблицы «Этапы развития психологии». Конспект статьи из научного журнала «Методология и история	2	I	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3 Коллоквиум №1
					<b>УК-5</b>	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологии», отражающей проблемы и предметную область истории психологии.					
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	х	2	I	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Этапы развития донаучной психологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы.  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради». Подготовка к коллоквиуму.  Эссе по теме «Значение истории психологии для психологии как науки».	1	I	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					<b>УК-5</b>	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №2
2.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая мысль XVII в – начала XIX в.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	1	I	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы.  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради». Подготовка к коллоквиуму.			УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №2
3	<b>Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.</b>	х	4		х	х	х
3.1	<b>Тема 1.</b> Зарождение психологии как науки.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы. Кроссворд	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					УК-5	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №3
3.2	<b>Тема 2.</b> Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	2	I	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы. Глоссарий					Тест контроль по разделу №3
4	<b>Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.</b>	х	<b>13</b>	<b>I</b>	х	х	х
4.1	<b>Тема 1.</b> Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии XX столетия. Глубинная психология.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Выполнение практических заданий «Рабочей тетради»	2	I	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-5</b>	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4
4.2	<b>Тема 2.</b> Аналитическая психология К.Г. Юнга	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного	1	I	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы			УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4
4.3	<b>Тема 3</b> Индивидуальная психология А. Адлера	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4
4.4	<b>Тема 4.</b> Неофрейдизм.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.5	<b>Тема 5.</b> Развитие теоретической и экспериментальной психологии в XX веке	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради»	2	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №
4.6	<b>Тема 6.</b> Психология бихевиоризма. Необихевиоризм.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	2	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №
4.7	<b>Тема 7.</b> Гуманистическая психология.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Выполнение практических заданий «Рабочей тетради»			УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №
4.8	<b>Тема 8.</b> Развитие когнитивной психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №
4.9	<b>Тема 9.</b> Психология социально-исторического мышления во французской социологической школе. Историческая психология	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Кроссворд	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.10	<b>Тема 10.</b> Практическая психология. Нейролингвистическое программирование	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания №3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-40 Контрольные вопросы №31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №
4.11	<b>Тема 11.</b> Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка к коллоквиуму.	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания №3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-40 Контрольные вопросы №31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №4
5	<b>Раздел 5. История развития отечественной психологии</b>	х	2	I	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.1	<b>Тема 1.</b> Развитие Российской психологии в XVIII-XX веках.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Выполнение практических заданий «Рабочей тетради»	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тест-контроль по теме: Практические задания №12-14 Ситуационные задачи №№ 100-120. Эссе
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №5
5.2	<b>Тема 2.</b> Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение практических заданий «Рабочей тетради»	1	I	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16
					УК-5	ИД-2 <sub>УК-5</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум №5
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>24</b>	<b>I</b>	х	х	х



## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий.

Содержание дисциплины «История психологии» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «История психологии» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «История психологии» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 62,5% от аудиторных занятий, т.е. 30 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Введение в историю психологии.</b>	<b>Л2</b>	<b>2</b>	х	<b>2</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> История психологии как научная дисциплина.	Л3	2	Лекция-визуализация.	2
2	<b>Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.</b>	<b>С34</b>	<b>4</b>	х	<b>2</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Этапы развития донаучной психологии.	С3	2	Обучение в сотрудничестве Составление тест-контроля	2
2.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая мысль XVII в – начала XIX в.	С3	2	Обучение в сотрудничестве Составление тест-контроля	2
1.4	<b>Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.</b>	<b>С34</b>	<b>4</b>	х	<b>4</b>
1.5	<b>Тема 1.</b> Зарождение психологии как науки.	С3	2	Тест –контроль Обучение в сотрудничестве Решение дидактических задач.	2
2	<b>Тема 2.</b> Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки	С3	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
3	<b>Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии</b>	<b>Л2 С20</b>	<b>22</b>	х	<b>22</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
3.1	<b>Тема 1.</b> Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии XX столетия. Глубинная психология	СЗ	2	Разработка кроссворда	2
3.2	<b>Тема 2.</b> Аналитическая психология К.Г. Юнга	ЛЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
3.3	<b>Тема 3</b> Индивидуальная психология А. Адлера	СЗ	2	Индивидуальное обучение Составление тест-контроля	2
3.4	<b>Тема 4.</b> Неофрейдизм.	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
3.5	<b>Тема 5.</b> Развитие теоретической и экспериментальной психологии в XX веке	СЗ	2	Индивидуальное обучение	2
3.6	<b>Тема 6.</b> Психология бихевиоризма. Необихевиоризм.	СЗ	2	Тест -контроль	2
3.7	<b>Тема 7.</b> Гуманистическая психология.	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Дискуссия	2
3.8	<b>Тема 8.</b> Развитие когнитивной психологии	СЗ	2	Подготовка презентации	2
3.9	<b>Тема 9.</b> Психология социально-исторического мышления во французской социологической школе. Историческая психология	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Составление кроссворда	2
3.10	<b>Тема 10.</b> Практическая психология. Нейролингвистическое программирование	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
3.11	<b>Тема 11.</b> Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков	СЗ	2	Тест -контроль	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>30/48</b>		<b>30</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы.

**5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История психологии».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать

самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

### **5.1.2. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):**

1. Основные этапы развития психологии.
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности клинического психолога-педиатра.
3. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З.Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
5. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
6. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
7. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
8. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
8. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.
9. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.
10. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
11. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
12. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.
13. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А.Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?

14. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократа, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия клинического психолога.
15. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э. Берна.
16. Принципы, определяющие развитие психологии.
17. Методы истории психологии.
18. Источники истории психологии.
19. Задачи истории психологии.
20. . Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
21. . Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
22. Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
23. Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
24. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
25. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
26. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
27. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
28. Психоанализ.
29. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности, психосексуальные стадии развития личности.
30. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
31. Аналитическая психология К. Юнга.
32. Неофрейдизм.
33. Социокультурная теория личности К. Хорни.
34. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
35. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
36. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
37. Необихевиоризм К. Халла.
38. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
39. Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
40. Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
41. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
43. Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
44. Концепция способностей Б.М. Теплова.
45. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
46. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
47. Какой метод исследования поведения был разработан Торндайком?
48. Какие эксперименты по изучению эмоций проводились Дж.Уотсоном?
49. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
50. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?

51. Какой критерий выбрал З. Фрейд для своей периодизации развития личности?
52. В чем роль защитных механизмов?
53. Какова структура личности в теории З. Фрейда?
54. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?
55. . Каким образом трансформировал К.Г. Юнг подход З. Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?
56. В чем состоят основные принципы типологии К.Г. Юнга?
57. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению А.Адлера?
58. В чем роль компенсации в развитии личности?
59. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
60. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
61. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
62. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
63. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
64. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
65. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
66. В чем сущность разногласий между Л.С. Выготским и Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?
67. В чем заключалась сущность полемики между Ж. Пиаже и Л.С. Выготским?
68. Как развивались школа Л.С. Выготского во второй половине XX в.?
69. Что понимал под деятельностью С.Л. Рубинштейн?
70. Что такое направленность личности и как ее понимал С.Л. Рубинштейн?
71. Что означает принцип «творческой самодеятельности»?
72. Какие компоненты включает в себя деятельность согласно А.Н. Леонтьеву?  
В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
73. Чем характеризовался период «открытого кризиса» в психологии?
74. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
75. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?

### **5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):**

1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТ ...
  - А) психическую реальность;
  - Б) становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;
  - В) психологические проблемы обучения и воспитания;
  - Г) возрастную динамику психики человека.

*Эталон ответа: б*



2. ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ ...

- А) закономерности формирования и развития взглядов на психику;
- Б) закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека;
- В) различные виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов;
- Г) закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологии управления ими.

*Эталон ответа: а*

3. ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ:

- А) душа, сознание, поведение, сознание в деятельности;
- Б) поведение, сознание, душа;
- В) душа, поведение, сознание, сознание в деятельности;
- Г) душа, бессознательное, сознание, сознание в деятельности.

*Эталон ответа: а*

4. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ.

- А) анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- Б) раскрытие взаимосвязей с другими науками, от которых зависят достижения психологии;
- В) выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных, идеологических влияний общества, т. е. от его запросов и требований;
- Г) изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки психологии; д. все ответы верны.
- Д) все ответы верны

*Эталон ответа: а*

**5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

**1. ВЫСТРОЙТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ:**

- А) сознание;
- Б) поведение;
- В) душа.

*Эталон ответа: в, а, г*

**2. ПРЕДМЕТОМ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) психическая реальность;
- Б) представления о психической реальности на разных этапах развития науки;
- В) психологические концепции и парадигмы.
- Д) все ответы верны

*Эталон ответа: в*

### 5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА. КТО РАЗРАБОТАЛ ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНУЮ «ПИРАМИДУ ПОТРЕБНОСТЕЙ»?

- А) Э. Берн
- Б) А. Маслоу
- В) Г. Айзенк
- Г) К. Хорни

*Эталон ответа: б*

2. СОЗДАТЕЛЕМ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ, ОСНОВАННОЙ НА ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ, НО ОТЛИЧАЮЩЕЙСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ, ТЕХНИКЕ, ПРОЦЕССУ И ЦЕЛЯМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) К. Юнг
- Б) К. Хорни
- В) Э. Горндайк
- Г) Дж. Кеттелл

*Эталон ответа: а*

3. ВЫБЕРИТЕ ОСНОВАТЕЛЯ ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ, ТОЛЬКО ДОСТИГНУВ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ, ЧЕЛОВЕК БУДЕТ СЧАСТЛИВ.

- А) З. Фрейд
- Б) К. Юнг
- В) К. Роджерс
- Г) Ф. Перлз

*Эталон ответа: г*

### 5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

#### Ситуационная задача № 1

**Условие задачи.** Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение — гилозоизм: душа есть у всей материи (т. е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой частью — «одушевленная материя»). Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа - органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов.

**Контрольное задание:** В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?

#### Ситуационная задача № 2

**Условие задачи.** Основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки. Проанализируйте современное состояние психологии в РФ и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р.

Лурия, Б. М. Теплов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. А. Смирнов, Б. Г. Ананьев, Д. Н. Узнадзе, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, А. В. Петровский, А. М. Матюшкин.

**Контрольное задание:** дайте им краткие характеристики:

- 1) что нового внесла каждая школа в психологию;
- 2) чем были вызваны изыскания в данном направлении;
- 3) какую роль в прогрессе научных знаний о психике сыграли исследования (гипотезы, выводы, открытия) школы;
- 4) каково современное значение этих выводов для психологии;
- 5) как повлиял кризис в психологии на зарождение и развитие этих школ и направлений.

а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неофрейдизм; г) реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология; е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л.С. Выготского; з) теория деятельности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.)

### **5.1.8. Список тем рефератов (в полном объёме)**

1. Развитие психологии в Новое Время. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Четыре причины заблуждений (идолы, «призраки») людей по Ф. Бэкону.
2. Оформление интроспективной психологии и требования естественнонаучной методологии. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии. Экспериментальная психология В. Вундта.
3. Томизм. Номинализм.
4. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
6. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
7. Необихевиоризм К. Халла.
8. Развитие знаний о физиологической основе психики
9. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
10. Рефлексология В.М. Бехтерева.
11. Психология в Средние века и эпоху Возрождения. Познание души в средневековой философии и теологии (Ансельм Кентерберрийский, Квинт Тертуллиан, Аврелий Августин (он же Августин Блаженный), Фома Аквинский).
12. Виды компенсации А. Адлера. Адлеровская психотерапия.
13. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
14. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
15. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
16. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
17. Концепция способностей Б.М. Теплова.
18. Учение Аристотеля о душе.
19. Детерминизм в современной психологии.
20. Психоанализ в России.
21. Психологические типы (К.Г Юнг).

22. Биография З.Фрейда (К.Г. Юнга, А. Адлера)
23. Неврозы современного общества.
24. Материалистическое понимание души в античности. Объяснение познания и деятельности человека у античных софистов и в античном идеализме (Протагор, Горгий, Сократ, Платон).
25. Своеобразие концепций глубинной психологии.
26. Основные положения бихевиорального направления.
27. Психология сознания.
28. Концептуальный аппарат гештальтпсихологических исследований.
29. Основные положения когнитивной психологии.
30. Гуманистическая парадигма в психологии.
31. Влияние отечественной научной школы на развитие психологической мысли.
32. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
33. Методология и практика психологического эксперимента.
34. Ассоцианизм и эмпирическая психология эпохи Просвещения. Психология эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Беркли, Юм, Гартли, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Руссо, Дидро, Кабанис).
35. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
36. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
37. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
38. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
39. Значение работ И.П.Павлова для психологии.
40. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
41. Научные школы в психологии.
42. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
43. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.
44. . Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
45. Теория «поля» К. Левина.
46. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
47. К. Хорни об особенностях женской психологии.
48. Тип социальных характеров по Э. Фромму.
49. Гуманистическая парадигма в психологии.
50. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
51. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
52. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
53. Теория личности Г. Олпорта.
54. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В.Франкла.
55. ЗРоль самооценки в теории К. Роджерса.
56. Логотерапия В. Франкла.
57. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.

58. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
59. Психологическая школа С.Л. Рубинштейна.
60. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
61. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
62. Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.
63. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
64. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога.
65. Перспективы развития психологии.
66. Естественнонаучная и гуманистическая стратегии исследования в психологии.
67. Исторические этапы развития представлений о гипнозе (Парацельс, Месмер, Пюисегюр, Пететэн, Фариа, Брэд, Лафонтен, Дюран, Льебо, Бернгейм, Форель, Шарко, Ганзен, Краузе).
68. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.
69. Основные идеи концепции системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.
70. А.Н. Леонтьев: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Соотношение значений и смыслов в социогенезе сознания.

#### 5.1.9. Темы эссе

1. Значение истории психологии для психологии как науки.
2. Бихевиоризм в вашей жизни.
3. Основные идеи различных научных школ XX века.
4. Психология успеха.
5. 40 экспериментов, которые потрясли психологию.
6. Научные школы XX века.
7. Психология в эпоху феодализма.
8. Психология - наука XXI века.
9. Психоаналитическая символика по фильму А. Тарковского «Зеркало».
10. Теория Э.Фрома - опыт анализа и применения при наблюдении бытия.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	УЧЕНЫЙ, ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮЩИЙ В СВОИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ОПЫТЫ С	б)

	«ПРОБЛЕМНЫМ ЯЩИКОМ» А) Б. Скиннер Б) Э. Торндайк В) З. Фрейд Г) Э. Фромм Д) Б.Г. Ананьев	
<b>УК-5</b>	РАЗРАБОТЧИКОМ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА К БИХЕВИОРИЗМУ, В РАМКАХ КОТОРОГО ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ИЗУЧАЕТСЯ НА УРОВНЕ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ И МОДИФИЦИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: А) К. Халл Б) М. Вертгеймер В) Г. Мюррей Г) А. Бандура	г)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<b>1</b>	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
<b>2</b>	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
<b>3</b>	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст :	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022

	электронный.	
4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВС01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
2	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Психологическая библиотека. <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. <a href="http://psychology.net.ru/">http:// psychology.net.ru/</a>	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» <a href="http://psi.webzone.ru">http:// psi.webzone.ru</a>	неограниченный доступ
3	<b>Компьютерные презентации:</b>	



3.1 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9.	<p>Предмет и задачи истории психологии.</p> <p>Этапы развития донаучной психологии.</p> <p>Развитие теоретической и экспериментальной психологии в XX</p> <p>Неофрейдизм.</p> <p>Программы развития психологии как научной дисциплины.</p> <p>Период «открытого кризиса» в психологии XX столетия. Глубинная психология.</p> <p>Гуманистическая психология.</p> <p>Развитие Российской психологии в XVIII-XX веках.</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a></p>
4.	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1 4.2 4.3 4.4	<p>Предмет и задачи истории психологии.</p> <p>Этапы развития донаучной психологии.</p> <p>Развитие теоретической и экспериментальной психологии в XX</p> <p>Неофрейдизм.</p> <p>Программы развития психологии как научной дисциплины.</p> <p>Период «открытого кризиса» в психологии XX столетия. Глубинная психология.</p> <p>Гуманистическая психология.</p> <p>Развитие Российской психологии в XVIII-XX веках.</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a></p>
5	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6. 5.7. 5.8. 5.9. 5.10	<p>Гении психологии _ Зигмунд Фрейд _ Психоанализ, теория личности</p> <p>А. Адлер</p> <p>Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания. Что движет человеком</p> <p>Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог.</p> <p>«Нераскрытые тайны»: Что такое психосоматика? Фрейд / Freud; Мойра Армстронг, Великобритания, 1984.</p> <p>Зигмунд Фрейд. По ту сторону сознания</p> <p>Опыты над поведением человека. 2006</p> <p>Карл Юнг: Знакомство с Тайной Психики.</p> <p>Аналитическая психология Карла Юнга.</p> <p>Архетип. Невроз. Либи́до. Комплекс неполноценности</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a></p>

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</b>			
2	<b>Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</b>			
3	<b>Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.- URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный</b>			
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	<b>Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.</b>			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	— 411 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			
2	<b>Гуревич, П. С. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. – URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></b> URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный			

### 6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<b>Акименко, Г.В. История психологии [Электронный ресурс]- учебно-методическое пособие по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. .- Кемерово, 2022. - 124 с.</b>			
2	<b>Акименко, Г.В. История психологии [Электронный ресурс]- учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по программам по направлению</b>			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	(профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. - Кемерово, 2022. - 176 с.			
3	<b>Акименко, Г.В. История психологии [Электронный ресурс]</b> - учебно-методическое для преподавателей, обучающихся по программам по направлению (профилю) подготовки кадров высшей квалификации 37.05.01 «Клиническая психология» / Акименко Г.В. - Кемерово, 2022. - 132 с.			

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Малый зал</b>	<b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска, экран, <b>Средства обучения:</b> <b>Технические средства:</b> компьютер с выходом в Интернет. <b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. <b>Оценочные средства на печатной основе:</b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. <b>Учебные материалы:</b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <b>Программное обеспечение:</b> LIVпих лицензия GNU GPL LIVbreOffIVсе лицензия GNU LGPLv3
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 а</b> <b>Учебная комната</b>	<b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска <b>Средства обучения:</b>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnix лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnix лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.16 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»  
на 2023 / 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой